

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

## **Средства субъективности в языке**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Средства субъективности в языке  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат филологических наук, доцент  
Н.Ю. Муравьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
№ 10 от 2.04.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1 Список источников и литературы .....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9. Методические материалы .....	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3 Иные материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение и систематизация сведений о наборе семантических категорий русского языка, связанных с эго говорящего, средствах их выражения в сравнении с средствами других языков, специфики их текстового функционирования, развитие навыков самостоятельного лингвистического анализа реального языкового материала.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о семантике языковых единиц;
- представить полную систему семантических категорий языка и разноуровневых языковых средств их выражения в тексте;
- сформировать у обучающихся навыки по выявлению и анализу текстовых функций языковых единиц;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам;
- укрепить навыки исследовательской научной работы по специальности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

*ПК-1* Способен анализировать, описывать и использовать русскоязычные и иноязычные тексты в научном исследовании, применяя знания по теории родного и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов

*ПК 1.2* Готов учитывать различия между разными языковыми системами, объяснить механизмы речевого общения

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> Способен анализировать, описывать и использовать русскоязычные и иноязычные тексты в научном исследовании, применяя знания по теории родного и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов</p>	<p><i>ПК-1.2</i> Готов учитывать различия между разными языковыми системами, объяснить механизмы речевого общения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об антропоцентрическом подходе к языковым явлениям, о стремлении современной лингвистике к интеграции, в том числе с достижениями смежных наук - философии и психологии;</li> <li>- о необходимости понимания особенностей семантики родного языка для успешной переводческой деятельности;</li> <li>- семантические особенности системы языковых единиц разных уровней;</li> <li>- основные средства субъективности и систему основных семантических категорий в русском языке;</li> <li>- основную терминологию, используемую в современных работах русистов антропоцентрического направления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, в том числе в ходе реферирования научной</li> </ul>

		лингвистической литературы, на практике, в собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания; – осваивать новые методы исследования языковых фактов, применяя их при анализе текстов разных типов и выполнении анализа текстовых единиц; <b>Владеть:</b> – навыком работы со словарями разных типов и корпусами; навыками по формированию ресурсно-информационной базы для решения профессиональных (как переводческих, так и исследовательских) задач.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средства субъективности в языке» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика и имеет статус Элективной дисциплины.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Лингвистические и коммуникативные аспекты перевода», «Семантика. Исследование языковой картины мира», «Коммуникативная грамматика», «Функциональный анализ грамматических единиц» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для преддипломной практики и итоговой аттестации.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	22
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике	Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике. Понятие субъективности как категории философии, психологии и лингвистики. Понятия

		образа говорящего и «образа автора». Языковые средства выражения говорящего в тексте. Понятия диктума и модуса. Типы модусой информации.
2.	Раздел 2. Основные средства субъективности в русском языке и система основных семантических категорий	<p>Основные средства субъективности в русском языке. Система основных семантических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка, желательность;</li> <li>• определенность/неопределенность; знание и уверенность, незнание и умалчивание; приближительность, «чуждость»;</li> <li>• множественность, единичность, собирательность; степень и интенсивность;</li> <li>• время абсолютное и относительное, ретроспективность, проспективность, синхронность; начинательность, окончательность (результативность, завершенность, предельность);</li> <li>• дейксис ближний и дальний; пространственный, временной и персональный;</li> <li>• изобразительность (наглядность, цвет, свет, звук, запах и под.);</li> <li>• эмотивность (радость, восторг, испуг, страх, удивление и под.); экспрессивность;</li> <li>• побудительность; вежливость, доверительности и фамильярность, степени категоричности;</li> <li>• статика и динамика объективные и субъективные.</li> </ul>
3.	Раздел 3. Система синонимических средств в языке с позиций языка и текста	Система синонимических средств в языке с позиций языка и текста. Семантические основы дефектности некоторых парадигм. Прагматическая природа особенностей синтагматики.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Раздел 1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике	Лекция, Семинар,	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением предварительных

		Самостоятельная работа	знаний, материалов лекции и самостоятельной работы
2.	Раздел 2. Основные средства субъективности в русском языке и система основных семантических категорий	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации / хендаутов Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы
3.	Раздел 3. Система синонимических средств в языке с позиций языка и текста	Семинар, Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением представленных преподавателем материалов и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты Доклады

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>Срок отчетности</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
		<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
Текущий контроль: • опрос • дом. задание • контр. работа 1 • реферат, доклад	2—17 недели 3—15 недели 16 неделя 17—19 неделя	2 балла 2 балла 20 баллов 20 баллов	10 баллов 10 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Образец задания для самостоятельной работы (ПК 1.2)

Найти текст, в котором реализуется одна из семантических категорий (на выбор), найти и прокомментировать языковые средства выражения данной категории всех языковых уровней, выявить специфику перевода этих средств на изучаемый иностранный язык.

#### Образец проверочной работы

Тест 1(ПК 1.2)

1. Разные типы информации, связанные с передачей позиции субъекта говорящего, называются: 1) диктум, 2) модус, 3) семы.
2. Понятие модуса было заимствовано лингвистикой из логики впервые в работе 1) Ф. де Соссюра, 2) Ш.Балли, 3) Н.Д. Арутюновой.
3. Типы модусной информации, по Н.Д. Арутюновой: 1) перцептивный и ментальный, 2) перцептивный, ментальный, волюнтивный и эмотивный, 3) перцептивный, ментальный, волюнтивный, эмотивный и персуазивный.
4. Категория неопределенности в современном русском языке может выражаться падежной формой, а именно 1) Им.п., 2) Р.п., 3) В.п.
5. Семантическая категория, репрезентированная в предложении *Соседка опять на курорты поехала*, в работе А.Б. Пеньковского была названа 1) категорией неопределенности, 2) категорией чуждости, 3) категорией собирательности.
6. Порядок слов, а именно постановка существительного перед числительным, может быть связана с выражением семантической категории 1) множественности, 2) чуждости, 3) незнания, приблизительности.
7. Большая степень категоричности в русском языке при выражении побуждения связана с формой 1) повелительного наклонения, 2) инфинитива, 3) сослагательного наклонения. Обоснуйте свой выбор примерами.

#### Критерии оценки

- «отлично» – от 95 % правильных ответов;
- «хорошо» – 75 – 94% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 60 – 74% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 59% или меньшее число правильных ответов.

#### Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (ПК 1.2):

1. Антропоцентризм в лингвистике: специфика направления, основные понятия, темы и представители.
2. Антропоцентризм в лингвистике: специфика исследований школы коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой и ее учеников.
3. Субъективная информация в языке: понятия диктума и модуса, типы модусной информации и история ее изучения.
4. Субъективная информация в языке: проблема лексикографической фиксации. Новый объяснительный словарь русского языка по ред. Ю.Д. Апресяна.
5. Семантическая категория оценки: средства выражения разных языковых уровней.
6. Семантическая категория определенности: средства выражения разных языковых уровней.
7. Семантическая категория неопределенности: средства выражения разных языковых уровней.

8. Семантическая категория интенсивности: средства выражения разных языковых уровней.
9. Семантическая категория изобразительности: средства выражения разных языковых уровней.
10. Семантическая категория эмотивности: средства выражения разных языковых уровней.
11. Семантическая категория побуждения: средства выражения разных языковых уровней.
12. Семантическая категория доверительности: средства выражения разных языковых уровней.

**Критерии оценивания для промежуточной аттестации обучающихся (вопросы к зачету)**

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1 Список источников и литературы**

Литература

Основная

1. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
2. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М., 2001.

Дополнительная:

1. Успенский Б.А. Поэтика композиции. СПб., 2000 (или другое издание).

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

*Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: <http://www.ruscorpora.ru>

Электронные словари. Интернет-адрес: <http://www.gramota.ru> ,

Электронные словари. Интернет-адрес: [www.slovar.plib.ru](http://www.slovar.plib.ru)

Русская грамматика. М., 1980: <http://rusgram.narod.ru/>

Энциклопедия «Кругосвет»: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Национальный корпус русского языка
4. Грамота.ру
5. <http://www.lrc-lib.ru/ruslang/noss/text.pdf> - НОСС
6. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>; корпуса устной речи с дискурсивной разметкой и др.
7. платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>;
8. коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics [www.sil.org](http://www.sil.org) ;

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

### **Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)**

#### **Перечень ПО**

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

*Занятие 1-2*

**Тема 1.** Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике

**Вопросы для обсуждения:**

1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике.
2. Понятие субъективности как категории философии, психологии и лингвистики.
3. Понятия образа говорящего и «образа автора».

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы

*Занятие 3-6*

**Тема 1.** Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике

**Вопросы для обсуждения:**

1. Языковые средства выражения говорящего в тексте.
2. Понятия диктума и модуса.
3. Типы модусой информации.

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы

*Занятие 7-8*

**Тема 1.** Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике

**Вопросы для обсуждения:**

1. Концепция коммуникативной грамматики.
1. Семантические разряды слов и функциональные возможности слова.
2. Семантика констатирующая и интерпретирующая.
3. Регистровые возможности лексических единиц и моделей предложения.

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

*Занятие 9-10*

**Тема 2.** Основные средства субъективности в русском языке и система основных семантических категорий

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие семантической категории, отличие от грамматической.
2. Ипостаси субъекта говорящего: субъект знания, анализа, оценки, восприятия, воли, эмоции.
3. Оценка в жизни и в языке. Типы оценок.
4. Средства выражения оценки в русском языке. Система средств разных уровней.

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

*Занятие 11*

Защита зачетных проектов

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением.
  - Все теоретические положения должны быть **проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом**.
  - Все цитаты должны быть **закавычены**. **Ссылки на авторство или источник** предполагаются не только при цитировании, но и при **пересказе** чьей-либо **идеи** и указании на **найденные кем-либо примеры**.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное **оформление работы**:
  - титульный лист;
  - оглавление;
  - внутреннее деление на части и параграфы;
  - текстовое изложение материала с необходимыми **ссылками** на источники, использованные автором;
  - заключение;
  - список использованных научных работ;
  - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
 приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

### 9.3 Иные методические материалы

Дополнительная рекомендуемая литература:

Рекомендуемая

1. Арутюнова Н.Д. *Полагать и видеть* (к проблеме смешанных пропозициональных установок) // Логический анализ языка. Проблема интенциональных и прагматических контекстов, вып.2. М., 1989.
2. Арутюнова Н.Д. Лингвистические проблемы референции // Новое в зарубежной лингвистике, вып.13. М., 1982.
3. Арутюнова Н.Д. Образ (опыт концептуального анализа) // Референция и проблема текстообразования. М., 1988б.
4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.
5. Арутюнова Н.Д., Падучева Е.В. Истоки, проблемы и категории прагматики// Новое в зарубежной лингвистике, вып.16, М., 1985.
6. Багдасарова Г.А. Глаголы со значением '*двигаться медленно + тайком, незаметно*' // Материалы IV научной конференции профессорско-преподавательского состава Самарского государственного педагогического института им. С.Айни по итогам выполнения научно-исследовательских работ за 1971г. Вопросы филологии. Самарканд, 1973.
7. Байков В.Г. Антропоцентризм языка и поэтика точки зрения// Общая стилистика: теоретические и прикладные аспекты. Калинин, 1990.

8. Бакланова И.И. Коммуникативные регистры речи и их функционирование в художественных прозаических текстах (на материале рассказов К.Г. Паустовского). АКД. М., 1998.
9. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 1955.
10. Богуславский И.М., Иомдин Л.Л. Семантика медлительности // Слово в тексте и словаре: Сб. ст. к 70-летию академика Ю.Д. Апресяна / Отв. ред.: Л.Л. Иомдин, Л.П. Крысин. М., 2000.
11. Булыгина Т.В. *Я, ты* и другие в русской грамматике // Res philologica. Филологические исследования. М., 1990.
12. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.
13. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Перемещение в пространстве как метафора эмоций // Логический анализ языка. Языки пространств. М., 2000.
14. Винокур Г.О. *Я* и *Ты* в лирике Баратынского // Винокур Г.О. Филологические исследования. М., 1990.
15. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М., 1985.
16. Гловинская М.Я. Многозначность и синонимия в видо-временной системе русского глагола. М., 2001.
17. Гуревич В.В. О «субъективном» компоненте языковой семантики // Вопросы языкознания. 1999, №1.
18. Дюрен Ж. О стереолингвистике // Коммуникативно-смысловые параметры грамматики и текста / Сборник статей, посвященный юбилею Г.А. Золотовой. М., 2002.
19. Зализняк Анна А. О семантике непонимания // Логический анализ языка. М.: Индрик, 2009. С. 544-556.
20. Зализняк Анна А. Чувства и эмоции в русской языковой картине мира // Проблема семантического анализа лексики. Тезисы докладов Международной конференции. 5-ые Шмелевские чтения 23-25 февраля 2002г. М., 2002.
21. Золотова Г.А. Грамматика как наука о человеке // Русский язык в научном освещении. 2001. №1.
22. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю.. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998 или М., 2004.
23. Иорданская Л.Н. Лексикографическое описание русских выражений, обозначающих физические симптомы чувств // Машинный перевод и прикладная лингвистика. Вып.16. М., 1972.
24. Иорданская Л.Н. Попытка лексикографического толкования группы русских глаголов со значением чувства // Машинный перевод и прикладная лингвистика. Вып.13. М., 1970.
25. Караева Н.А. Восприятие цвета в произведениях изобразительного искусства. Автореферат... кандидата философский наук. М., 2004.
26. Кобозева И.М. Отрицание в предложениях с предикатами восприятия, мнения и знания // Логический анализ языка: знание и мнение. М., 1988.
27. Ковтунова И.И. Несобственно-прямая речь в современном русском языке // Русский язык в школе. 1953, №2.
28. Кожевникова Н.А. Типы повествования в русской литературе 19 – 20 веков. М., 1994.
29. Коновалова О.А. Результативность как особый вид аспектуальных значений // Единицы языка и их функционирование. Саратов, 2003, вып.9.
30. Крылов С.А. Эвиденциальность // [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
31. Крылов С.А., Падучева Е.В. Общие вопросы дейксиса // Человеческий фактор в языке. Коммуникация, модальность, дейксис. М., 1992.
32. Курлова И.В. К изучению глагольных способов выражения эмоционального состояния // Словарь. Грамматика. Текст. М., 1996.
33. Кустова Г.И. Вид, видимость, сущность: О семантическом потенциале слов со значением зрительного восприятия // Сокровенные смыслы: Слово. Текст. Культура. М., 2004.

34. Кустова Г.И. Глаголы изменения: процесс и наблюдатель // Научно-техническая информация, сер.2. 1994, №6.
35. Лотман Ю.М. О понятии географического пространства в русских средневековых текстах// Лотман Ю.М. Избранные статьи в 3-х томах, т.1. Таллинн, 1993.
36. Лотман Ю.М. Проблема художественного пространства в прозе Гоголя// Лотман М.Ю. Избранные статьи в 3-х томах, т. 1. Таллинн, 1993.
37. Ляшевская О.Н. Фигура наблюдателя в семантике форм множественного числа // Труды Международного семинара Диалог 2000 по компьютерной лингвистике и ее приложениям Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии <http://www.dialog-21.ru/Archive/2000/Dialogue%202000-1/193.htm>
38. Майсак Т.А., Татевосов С.Г. Пространство говорящего в категориях грамматики, или чего нельзя сказать о самом себе // Вопросы языкознания. 2000, №5.
39. Муравьева Н.Ю. Категория перцептивности и русский глагол. М., 2017.
40. Падучева Е.В. В поисках наблюдателя: глаголы *выглядеть* и *быть* // [http://www.lexicograph.ru/files/dialog-07\\_2.pdf](http://www.lexicograph.ru/files/dialog-07_2.pdf)
41. Падучева Е.В. Говорящий как наблюдатель: об одной возможности применения лингвистики в поэтике// Известия АН сля, т. 53. 1993, №3.
42. Падучева Е.В. Говорящий: субъект речи и субъект сознания// Логический анализ языка. Культурные концепции. М., 1991.
43. Падучева Е.В. Дейктические компоненты в семантике глаголов движения // Логический анализ языка. Семантика начала и конца. М., 2002.
44. Пеньковский А.Б. О семантической категории “чуждости” в русском языке//Проблемы структурной лингвистики 1985-1987. М., 1989.
45. Переход О.Б., Олешкевич Н.Н. Глаголы медленного темпа движения в белорусском, русском и польском языках // Разноуровневые характеристики лексических единиц. Смоленск, 2001, Ч.3.
46. Пете И. Пространственность, предлоги, локальные отношения, картины мира и явления асимметричности // Вестник Московского университета, сер.9. Филология. 2004, №3.
47. Сковородников А.П. Экспрессивные синтаксические конструкции русского языка. Опыт системного описания. Томск, 1981.
48. Химик В.В. Категория субъективности и ее выражение в русском языке. Л., 1990.
49. Шмелев А.Д. Определенность – неопределенность в названиях лиц в русском языке// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. М., 1984.
50. Шмелев А.Д. Парадоксы идентификации // Логический анализ языка. Тождество и подобие. Сравнение и идентификация. М., 1990.

Словари:

1. Дискурсивные слова русского языка. Опыт контекстно-семантического описания. М., 1998.
2. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Первый-третий выпуски. М., 1999–2003.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Средства субъективности в языке» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – изучение и систематизация сведений о наборе семантических категорий русского языка, связанных с эго говорящего, средствах их выражения в сравнении с средствами других языков, специфики их текстового функционирования, развитие навыков самостоятельного лингвистического анализа реального языкового материала.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о семантике языковых единиц;
- представить полную систему семантических категорий языка и разноуровневых языковых средств их выражения в тексте;
- сформировать у обучающихся навыки по выявлению и анализу текстовых функций языковых единиц;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам;
- укрепить навыки исследовательской научной работы по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### ***Знать:***

- об антропоцентрическом подходе к языковым явлениям, о стремлении современной лингвистики к интеграции, в том числе с достижениями смежных наук - философии и психологии;
- о необходимости понимания особенностей семантики родного языка для успешной переводческой деятельности;
- семантические особенности системы языковых единиц разных уровней;
- основные средства субъективности и систему основных семантических категорий в русском языке;
- основную терминологию, используемую в современных работах русистов антропоцентрического направления;

### ***Уметь:***

- применять полученные знания, в том числе в ходе реферирования научной лингвистической литературы, на практике, в собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания;
- осваивать новые методы исследования языковых фактов, применяя их при анализе текстов разных типов и выполнении анализа текстовых единиц;

### ***Владеть:***

- навыком работы со словарями разных типов;
- навыками по формированию ресурсно-информационной базы для решения профессиональных (как переводческих, так и исследовательских) задач.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.